

**Компонент ОПОП 04.03.01 Химия**  
**направленность (профиль) Аналитическая химия и химическая экспертиза**  
наименование ОПОП  
**Б1.В.ДВ.02.01**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

---

Разработчик (и):

Малаева А.В.

ФИО

доцент кафедры ФМККиЖ

должность

канд. пед. наук

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

филологии, межкультурной коммуникации

и журналистики

наименование кафедры

протокол № 6 от 21.03.24

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О.В.

ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p><b>Компетенция ПК-6</b> Способен оказывать информационную поддержку специалистам, осуществляющим научно-исследовательские работы.</p>	<p><b>ИД-1ПК6</b> Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использует основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы на иностранном языке и использует материалы в исследовательской деятельности.</p>	<p>правила и закономерности и деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>применять на практике основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы на иностранном языке.</p>	<p>методикой обработки, анализа и обобщения результатов исследований в научных текстах на иностранном языке и их корректного использования в исследовательской деятельности.</p>	<p>Монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, контрольная работа</p>	<p>Результаты текущего контроля</p>

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций(индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Уровень знаний правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения применять на практике основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы на иностранном языке. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения применять на практике приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы на иностранном языке. Задания выполнены, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения применять на практике основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы на иностранном языке. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения применять на практике основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы на иностранном языке. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки владения методикой обработки, анализа и обобщения результатов исследований в научных текстах на иностранном языке и их использование в исследовательской деятельности. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор базовых навыков владения методикой обработки, анализа и обобщения результатов исследований в научных текстах на иностранном языке и их использование в исследовательской деятельности.	Продемонстрированы базовые навыки владения методикой обработки, анализа и обобщения результатов исследований в научных текстах на иностранном языке и их корректное использование в исследовательской деятельности при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные базовые навыки владения методикой обработки, анализа и обобщения результатов исследований в научных текстах на иностранном языке и их корректное использование в исследовательской деятельности. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Зачетное количество баллов не	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов

	набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	согласно установленному диапазону
--	---	--	--	-----------------------------------

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

#### **3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.**

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уро-вень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

Периодическая система химических элементов (Periodic table of elements).

1. Периодическая система химических элементов (Periodic table of elements).
2. Химические реакции, уравнения и формулы (Chemical reactions, equations and formulas).
3. Лабораторное оборудование, химические вещества и соединения (Laboratory equipment, chemical elements compounds).
4. Органическая химия (Organic chemistry).
5. Неорганическая химия (Inorganic chemistry).

## 6. Аналитическая химия (Analytical chemistry).

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Строение вещества и его состояния (Organization and states of matter).
2. Карьера в области химии (Careers in chemistry).

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	<p>Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p> <p>Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры.</p> <p>Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со</p>

	стороны собеседника.
<b>Неудовлетворительно</b>	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

### 3.2 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов-бакалавров по индивидуальному чтению являются художественные, научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 25 000 печ. знаков художественного текста или 5000 печ. знаков научно-популярных или специальных текстов. Тексты для чтения студенты подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из художественной, научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
<b>Хорошо</b>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.

<i>Удовлетворительно</i>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
<i>Неудовлетворительно</i>	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

### 3.3 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

#### Grammar Test

- Plants die if you (not / water) them.  
A) won't water  
B) don't water  
C) wouldn't water
- If I had one million dollars, I (probably / buy) a yacht.  
A) would probably buy  
B) will probably buy  
C) probably bought
- How did it happen that you missed you stop? - I (not / miss) it if the conductor (announce) the stops.  
A) wouldn't miss                      D) had announced  
B) hadn't missed                      E) would have announced  
C) wouldn't have missed          F) announced
- What a pity my husband is away! If he (be) here, he (help) us.  
A) were                                      D) will help  
B) would be here                      E) would help  
C) is    F) helps
- If I (get up) early tomorrow morning, I (go) jogging.  
A) will get up                      D) go  
B) get up                                      E) am going to go  
C) got up                                      F) will go
- Is there anything in that new magazine worth ...?  
A) to read  
B) reading
- Although I was in a hurry, I stopped ... to him.  
A) to talk  
B) talking
- I really must stop ... .  
A) to smoke

- B) smoking
9. Would you mind ... the front door?
- A) to close
- B) closing
10. You should remember ... him. He'll be at home.
- A) to phone
- B) phoning
11. All parts of London seem ... to different towns and epochs.
- A) to belong
- B) belonging
12. Teddy's words made me (feel) uncomfortable.
- A) to feel
- B) feeling
- C) feel
13. Mrs. Pottson allowed her guests (smoke) in the living-room.
- A) to smoke
- B) smoking
- C) smoke
14. Has the secretary come yet? I want to have my papers (type).
- A) to type
- B) type
- C) typed
15. I watched my cat (play) with her kittens. I couldn't tear myself away from that funny sight.
- A) played
- B) playing
- C) to play

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

### 3.4 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации «зачет с оценкой» предполагает установление факта и определение степени освоения обучающимся программного материала на основе результатов текущего контроля по дисциплине (модулю).

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

#### Комплект заданий диагностической работы

Выберите правильный вариант:

- All definitions of chemistry include the study of ... .  
a. space b. matter c. energy
- ... is defined as anything that has mass and occupies space.  
a. energy b. water c. matter
- The parts of the structure and the ratio in which they are organized are called its ... .  
a. composition b. system c. matter
- In brief, ... study the properties, the composition, and the structure of matter.  
a. biologists b. chemists c. physicists
- They also study changes in the ... and the structure as well as the reactions of matter, especially of atomic and molecular systems.  
a. composition b. source c. molecules
- Through the study of chemistry we try to learn and understand the principles and laws that ... the activity of all matter'.  
a. occupy b. change c. control
- Even though the total of chemical knowledge is so enormous that no one could learn all of it in one's lifetime, the basic concepts are ... .

- a. known b. not difficult c. unknown
8. ... changes involve changes in composition of matter, accompanied by energy changes.  
a. Chemical b. Physical c. Nuclear
9. ... changes involve changes in the position, location, or size of matter without any alteration in its composition.  
a. Chemical b. Physical c. Biological
10. Energy changes may be explained as the liberation or absorption of ... in the form of light, heat, or electricity.  
a. liquid of b. gas c. energy
11. Building blocks of matter are ... .  
a. molecules b. elements c. atoms
12. Most of the elements are ... and most of them unite with other elements and form compounds.  
a. liquids b. metals c. gases
13. The formation of a compound from simpler substances is known as ... .  
a. synthesis b. analysis c. decomposition
14. Another process-analysis, is breaking down a compound into ... substances or elements, and in this way determining its composition.  
a. complex b. simpler c. several
15. The origin of modern chemistry comes from the work of Antoine Lavoisier, an ... Frenchman who was executed in 1794 during the French Revolution.  
a. 10th century b. 18th century c. 20th century
16. The book ... by me was interesting.  
a) read;  
b) reading;  
c) to read;  
d) to be read
17. He must have left.  
a) Он должен уйти.  
b) Он должен был уйти.  
c) Он, должно быть, ушел.
18. I saw her dancing.  
a) Я видел, как она танцует.  
b) Она видела, что я танцую.  
c) Я видел ее танец.
19. The information presented in the article was very important.  
a) Информация, представленная в статье, была очень важна.  
b) Информация, представляемая в статье, была очень важна.  
c) В статье представили очень важную информацию.
20. If these Windows applications ....., they ..... users to perform some tasks.  
a) would be installed, would help  
b) did installed, wouldn't help  
c) were installed, would help